

FISHBOWL O PECERA

El arte de la escucha activa y de la observación

Fishbowl es un método que facilita el diálogo entre expertos, exponiendo a los demás sus conocimientos y ampliando la comprensión colectiva de un tema. Durante la sesión, las personas con conocimientos y oradores (los peces) se convierten en el centro de atención y debaten una serie de preguntas orientativas. Están rodeados por un grupo más amplio de oyentes y observadores (la pecera). Una variación del método permite a los participantes pasar de la pecera al pez, para compartir la oportunidad de hablar y escuchar entre todos los participantes.

Finalidad: Socialización en línea, Construcción del conocimiento

Tamaño del grupo: < 20

Duración:
30 min - 1 hora

Apto para varios idiomas: no

Nivel de interacción:
alto

UTILICE ESTE MÉTODO PARA:

- Fomentar la participación dinámica y la conversación
 - Compartir su experiencia evitando largas presentaciones
 - Desarrollar las capacidades de escucha, narración, búsqueda de modelos, interrogación y observación.
 - Utilizarlo como alternativa a los debates tradicionales o las mesas redondas
-

ESTE ESPACIO
SE PUEDE
LLENAR CON
TUS APUNTES



PASOS PARA APLICAR EL MÉTODO

Preparación

1. Identifique y defina el objetivo de la actividad de aprendizaje y el tema a tratar.
 2. Prepare una breve intervención de 5-10 minutos para exponer las líneas generales del debate.
 3. Prepare una serie de preguntas para el final de la actividad de aprendizaje.
 4. En función del objetivo de la actividad de aprendizaje y de las características de los participantes, defina si desea planificar una sesión de Fishbowl abierta (variante 1) o cerrada (variante 2).
 - *Pecera abierta*: Al comenzar la sesión, quedan libres un par de “espacios para visitantes” en el círculo interior. Los participantes (de la pecera) pueden unirse al círculo interior (como peces) voluntariamente, de uno en uno para ocupar un espacio de visitante. Para que un pez se incorpore, debe quedar libre una plaza de visitante. El debate continúa y los participantes entran y salen con frecuencia de la pecera. Los participantes tienen más de una oportunidad de pasar al círculo interior.
 - *Pecera cerrada*: Al comenzar la sesión, todos los espacios del círculo interior están ocupados. Algunos participantes son los oradores (peces), y el resto de los participantes son oyentes y observadores (la pecera). Los oradores entran en el círculo interior y hablan durante un cierto tiempo sobre el tema. Cuando se acaba el tiempo, o no se añaden nuevos puntos a la discusión, abandonan la pecera, y un nuevo grupo asume el papel del pez para convertirse en orador. El nuevo grupo retoma la discusión anterior. Esto puede continuar hasta que todos los participantes del grupo más grande hayan pasado algún tiempo en la pecera.
 - **Nota:** Este enfoque sólo es adecuado cuando todos los participantes tienen al menos algunos conocimientos previos sobre el tema.
 - Identifique a 2 ó 3 expertos en la materia o participantes experimentados e infórmeles sobre el proceso de la pecera.
-

ESTE ESPACIO
SE PUEDE
LLENAR CON
TUS APUNTES



5. Defina la herramienta que va a utilizar, familiarícese con sus funcionalidades y prepare el espacio en línea. No se necesitan salas de reuniones.
 - Para la sesión sólo se habilitan las cámaras y micrófonos de los participantes del círculo interior (los peces) y del/de la facilitador/a.

Impartición

Inicie la actividad de aprendizaje

1. Informe a los participantes sobre la finalidad, el tema y el procedimiento de la actividad de aprendizaje.
 - Todos los participantes se reúnen en la sala principal. Los participantes serán oradores (el pez) u oyentes y observadores (la pecera). Explique la variante de pecera seleccionada.
 - Variante 1:
 - Los participantes que se unan como peces en el espacio de los visitantes pueden:
 - permanecer entre 1 y 5 minutos.
 - hacer una declaración o comentario sustancial.
 - sólo entran en el círculo interior cambiando de posición con el que está en el espacio de “los visitantes”.
 - Los oyentes y observadores preparan preguntas y comentarios y pasan al círculo cuando estén listos.
 - Variante 2:
 - Los participantes se dividen en dos o más grupos. Un grupo se convierte en el pez y los otros en la pecera.
 - El/La facilitador/a y los peces discuten hasta que se acaba el tiempo asignado o no se añaden nuevos puntos a la discusión.
 - Un nuevo grupo se une como pez y continúa debatiendo el tema anterior.
 - Todos los grupos tienen la oportunidad de ser oradores, oyentes y observadores.
 - Para ambas variantes:
 - Sólo pueden hablar los participantes del círculo interno y el/la facilitador/a. Las cámaras y los micrófonos están desactivados para todos los demás participantes.
-

ESTE ESPACIO
SE PUEDE
LLENAR CON
TUS APUNTES



2. Presente una breve intervención de 5-10 minutos para exponer las líneas generales del debate.
3. Divida los grupos según la variante elegida y comience la Fishbowl.
4. Fomente el debate, pero manténgalo sólo entre el círculo íntimo.
5. Informe de la sesión.
 - Invite a todos los participantes a activar sus cámaras durante el resto de la sesión.
 - Formule la serie de preguntas preparadas en el paso 3.
6. Concluya la actividad de aprendizaje resumiendo el debate.
 - Repase los puntos clave, los comentarios interesantes y las opiniones del grupo sobre determinados temas.
 - Permita que los alumnos elaboren sus propias conclusiones y las expresen libremente.
7. Proporcione a los participantes un documento de síntesis de las lecciones aprendidas y los recursos clave tras la actividad de aprendizaje.

Recomendaciones

- Una Fishbowl homogénea incluye a participantes con opiniones o experiencias similares, que aportan pruebas y lógica para apoyar una perspectiva cohesionada. Esta variación ayuda a evitar desacuerdos inútiles en las primeras fases de la discusión y elabora un concepto claro para el debate a lo largo de la actividad de aprendizaje.
- Una Fishbowl heterogénea requiere que una persona que represente cada punto de vista divergente esté en el círculo interior. El moderador debe gestionar cuidadosamente el debate para garantizar que sea productivo y examine por igual toda la variedad de opiniones.
- Los Fishbowls múltiples pueden abordar problemas con grupos grandes o cuando existen barreras lingüísticas entre los participantes. Asigne un/a moderador/a a cada pecera para registrar las reflexiones, y proporcíóneles instrucciones claras y apoyo durante la actividad de aprendizaje. Seleccione representantes de cada Fishbowl para formar una nueva Fishbowl central tras los primeros debates. Decida, en función de la composición del grupo, si la sesión informativa será más eficaz en el grupo grande o en las múltiples peceras originales.