

JIGSAW

Analyse comparative des outils et techniques

Le Jigsaw est une méthode d'apprentissage coopératif qui permet aux participants de partager la responsabilité de l'apprentissage des autres. Elle encourage les participants à développer leur compréhension d'un aspect spécifique d'un sujet donné, puis à étendre cette compréhension avec les autres dans de petits groupes à travers des rondes de réflexion et de discussion, tout en obtenant de nouvelles informations. Ces rondes aident les participants à acquérir une vue d'ensemble des divers aspects qui influencent la question abordée. Les participants commencent avec une pièce du puzzle et complètent ensemble ce puzzle.

Objectif:
Socialisation en ligne,
Construction des
connaissances

Taille du groupe:
< 20, 21 - 50

Durée:
30 minutes - 1 heure

**Adapté au
multilinguisme:** Non

UTILISEZ CETTE MÉTHODE POUR: ---

Niveau d'interaction:
Élevé

- Faciliter l'apprentissage entre pairs et encourager la participation.
 - Effectuer une analyse critique et une réflexion comparative.
 - Examiner des systèmes complexes en morceaux gérables.
 - Apprendre de nouvelles théories et relier les contextes.
-

ÉTAPES POUR APPLIQUER LA MÉTHODE: _____

L'ESPACE ICI
PEUT ÊTRE
REPLI AVEC
VOS NOTES



Préparation

1. Définir l'objectif de l'activité d'apprentissage et le thème principal de la session en ligne. Par exemple, l'évaluation d'un projet en particulier.
2. Créer et préparer le matériel pédagogique pour l'activité d'apprentissage. Envisager de reviser la méthode d'étude de cas pour créer un scénario réaliste.
 - Établir une liste de toutes les pièces possibles du puzzle du thème principal de la session.
 - Envisager de collecter diverses sources d'information sous plusieurs formats multimédias pour enrichir l'expérience d'apprentissage des participants.
 - Créer un ensemble de questions de réflexion pour chaque pièce du puzzle pour les Rounds 1 et 2 (voir la procédure de l'activité au point 5).
 - Rédiger un résumé du cas ou scénario, mettant tous les éléments en contexte (inclure les informations de fond, acteurs, problèmes, conséquences, etc.).
3. Définir l'outil technologique que vous utiliserez et vous familiariser avec ses fonctionnalités.
 - Concevoir et préparer l'espace en ligne pour que les participants puissent travailler en petits groupes.
 - Créer autant de salles de sous-groupes (breakout rooms) que de pièces du puzzle disponibles.

Déroulement

1. Présenter aux participants l'objectif de l'activité d'apprentissage et expliquer les rôles.
2. Expliquer la procédure de l'activité:
 - Les participants prennent connaissance du matériel.
 - Variation 1: Tous les participants reçoivent le résumé du cas et identifient collectivement les pièces du puzzle.
 - Variation 2: Les participants sont répartis aléatoirement en groupes et reçoivent le résumé du cas, les informations spécifiques à une pièce du puzzle, ainsi que les questions de réflexion.

L'ESPACE ICI
PEUT ÊTRE
REPLI AVEC
VOS NOTES



- Les participants travaillent en groupes sur les questions de réflexion (Round 1). Par exemple, si les pièces du puzzle concernent des parties prenantes spécifiques, les groupes doivent se mettre dans la peau de ces parties, réfléchir et agir en conséquence, et suivre les consignes.
 - Pour la variation 1: répartir les participants aléatoirement en groupes, leur fournir les informations spécifiques à une pièce du puzzle, ainsi que les questions de réflexion.
 - Pour la variation 2: les participants travaillent déjà sur leurs pièces de puzzle.
 - Tous les participants se rassemblent dans la salle principale pour discuter des résultats des questions de réflexion.
 - Les représentants de chaque groupe présentent les résultats.
 - Les participants sont redistribués en nouveaux groupes. Cette fois, chaque groupe comprend un représentant de chaque pièce du puzzle.
 - Les groupes travaillent sur une nouvelle série de questions de réflexion, intégrant les informations et idées des phases précédentes (Round 2).
 - Tous les participants se rassemblent dans la salle principale pour discuter des résultats du round.
 - Les représentants de chaque groupe présentent les résultats.
- 3.** Distribuer les informations et le matériel pédagogique selon la variation choisie (1 ou 2), et inviter les participants à s'y familiariser (variation 1: 10 min, variation 2: 10 min).
 - 4.** Assigner les participants aux groupes et les répartir dans les salles de sous-groupes pour commencer le premier round de réflexions (Round 1). Note: Vérifier régulièrement chaque groupe pendant ce round.
 - Pour les deux variations, demander aux groupes d'élire un preneur de notes, un gestionnaire du temps et un représentant de groupe.
 - 5.** Rassembler tous les participants dans la salle principale et inviter les représentants de groupe à partager les résultats de leur travail (30 min).
 - Activer uniquement les caméras et micros du facilitateur et des représentants de chaque groupe.
-

L'ESPACE ICI
PEUT ÊTRE
REPLI AVEC
VOS NOTES



6. Redistribuer les participants en nouveaux groupes et salles de sous-groupes pour continuer avec le second round de réflexions (Round 2). Cette fois, chaque groupe comprend un représentant de chaque pièce du puzzle.
 - Les groupes élisent un preneur de notes, un gestionnaire du temps et un représentant.
7. Répéter la procédure du point 8 (30 min).
8. Ouvrir une discussion finale avec tous les participants (15-20 min).
 - Envisager de documenter les points les plus importants de la discussion et de partager votre écran lors de la modération de cette partie.
9. Conclure l'activité en reconnaissant la participation active et en informant les participants où trouver les informations co-crées.

Notes: Inviter les groupes de travail à utiliser des ressources visuelles pour le débriefing (ex. images, diagrammes, mots-clés comme notes de discussion).

Un double débriefing peut être efficace: lors d'un second débrief, un expert peut être présent pour corriger ou compléter la discussion.

